УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

Факультет _____МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ_____

Кафедра _____ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ТА МЕНЕДЖМЕТНУ ОСВІТИ

СИЛАБУС

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА

Харків 2020

Кафедра	Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти Department of pedagogy, methodology and management of education Посилання на сайт кафедри http://pmpn.uipa.edu.ua/
Назва навчальної дисципліни	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА Social pedagogy Навчальна дисципліна ведеться українською мовою
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Викладач (-і)	1. к. пед. наук, доцент, Наталя Юріївна Шемигон; посилання на профайл викладача: https://scholar.google.com.ua/citations?user=34A7mkkAAAAJ&hl=uk контактний телефон: 0661277790; електронна пошта: natalishemigon78@gmail.com.
Сторінка дисципліни в системі дистанційної освіти УІПА	Посилання на навчальну дисципліну в системі дистанційної освіти УІПА
Консультації	**Очні консультації:** Шемигон Н.Ю. віторок, четвер та п’ятниця- щотижня о 10.00 - 14.00 в ауд. 206Ї/1 **Он лайн- консультації:** в системі дистанційного навчання/ чат дисципліниі http://do.uipa.edu.ua/course/

1.Коротка анотація до курсу: Освоєння курсу «Соціально-педагогічна робота» дасть можливість студентам отримати звання з теорії та практики існуючих моделей соціальної роботи, вивчити методи соціальної діагностики і профілактики. Студенти отримають можливість навчитися основним поняттям, що стосуються організаційних основ соціальної роботи, особливостей системи соціального забезпечення та методики її здійснення. Слухачі курсу отримають можливість отримати вміння визначати та коригувати проблеми, що потребують соціально-педагогічного розв'язання, характерні для різних категорій дітей, підлітків та молоді в конкретних соціальних умовах, здатності застосовувати основні технології та форми соціально-педагогічної діяльності, оволодіти конкретними засобами, необхідними для самостійного конструювання соціально-педагогічної діяльності.

Курс складається з чотирьох модулів: «Сутність Соціально-педагогічної роботи», «Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти», «Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної роботи», «Основи організації соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю у територіальній громаді». Кожен модуль розкриває теоретичні та практичні питання сутності соціальної роботи, впливу різних факторів на цей процес, завдання та напрями соціально-педагогічної роботи в різних соціальних інститутах.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться.

Загальні: Здатність та розуміння педагогічної області знань та професійної діяльності; здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями (основними теоріями, концепціями, вченнями, які формують наукову картину світу та необхідні для навчання, розвитку й виховання дітей та молоді без та з особливими освітніми потребами)..

Фахові : Здатність планувати та організовувати соціально-педагогічну роботу в закладах освіти (в тому числі спеціалізованих закладах освіти та установах) з дітьми та молоддю без та з особливими освітніми потребами.

Академічні : Здатність та розуміння предмету, засобів і технологій здійснення професійної діяльності в галузі.

2.Мета та цілі курсу : полягає у розкритті змісту соціально-педагогічної діяльності у різних соціальних інститутах, формуванні здатність впроваджувати теоретичні знання у професійно-практичній діяльності.

Завдання:

- формування здатності до організації індивідуальної, та групової діяльності дітей та молоді без та з особливими потребами;

- формування здатності застосовувати різноманітні форми та методи роботи в у закладах освіти, дитячих та молодіжних організаціях для розв'язання соціально-педагогічних проблем дітей та молоді.

- формувати вміння організовувати освітньо-виховну діяльність з дитиною на основі особистісно-орієнтованої моделі взаємодії з нею.

- виробити вміння визначати проблеми, що потребують соціально-педагогічного розв’язання, характерні для різних категорій дітей, підлітків, молоді в конкретних соціальних умовах.

3. **Формат навчальної дисципліни -**: Змішаний (blended) – курс,очне навчання з супроводом у системі дистанційного навчання

.

4. **Результати навчання –**

Очікувані результати навчання (ПР)	**Складові результатів навчання**
РН 21. Демонструвати знання основ організації соціально-педагогічної роботи у закладах освіти: завдань, структури, функцій та забезпечувати соціально-психологічний супровід учасників освітньо-виховного процесу.	**РН 21.1:** вміння диференціювати зміст діяльності відповідно до різних об’єктів, суб’єктів та напрямів соціально-педагогічної роботи;. **РН 21.2.:**знати та розуміти зміст та форми соціально-педагогічної діяльності в школі; **РН 21.3:** знати функціональні обов’язки соціального педагога в загальноосвітніх закладах. **РН 21.**4: вміння та навички прогнозування, превенції негативних соціальних явищ у закладах освіти; **РН 21.5:**вміти здійснювати профілактичну роботу з різними категоріями підлітків, здійснювати соціальну роботу у закладах освіти. **РН 21.6:** вміти розробляти програму соціального супроводу учнів. **РН 21.7:** знати алгоритм соціальної профілактик та реабілітації. **РН 21.**8: вміння диференціювати зміст діяльності відповідно до різних об’єктів, суб’єктів та напрямів соціально-педагогічної роботи;. **РН 21.9:** розуміти соціалізуючи функції дитячих та молодіжних громадських організацій;

Очікувані результати навчання (ПР)	Складові результатів навчання
	РН 21.10: знати типологію неурядових організацій соціально-педагогічного спрямування, напрями та форми їх роботи; **РН 21.11:** вміти планувати та координувати роботу дитячих та молодіжних організацій

5. Обсяг курсу

Види навчальних занять	Кількість годин (кредитів)	Форми поточного та підсумкового контролю
Лекції	18	Участь в обговоренні проблемний питань
Практичні заняття	26	Демонстрація усних навичок володіння матеріалом, виконання
Самостійна робота	46	практичних завдань, захист індивідуальних робіт.
Всього	**90 (3 кредити)**	Підсумковий контроль: іспит

6. Ознаки навчальної дисципліни:

Навчальний рік	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність (спеціалізація), освітня програма (за необхідністю)	Нормативна / вибіркова
2019/2020	2	4	011Освітні, педагогічні науки	Вибіркова (В)

7. Пререквізити – Загальна психологія, соціальна педагогіка.

8. Постреквізити – педагогічна конфліктологія, основи інклюзивної освіти, педагогічна практика.

9. Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання – використання проектора, комп'ютерна техніка, фліпчарт. Наявність оболонки Moodl для роботи в системі дистанційного навчання. **http://pmpn.uipa.edu.ua/**

10. Політики курсу - студент має **с**кладати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб, Надавати для оцінювання лише результати власної роботи, під час написання письмових робіт вказувати першоджерела.

1. Положення про академічну доброчесність в УІПА.
2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії.
3. Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії.
4. Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.

11. Календарно-тематичний план (схема) навчальної дисципліни

№ тижня	Вид і номер занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	К-ть годин
Змістовий модуль № 1. *Сутність соціально-педагогічної роботи*			
1	Лекція 1	Зміст та основні нпармяки соціально-педагогічної роботи	2
	Лекція 2	Методи та технології соціально-педагогічної діяльності	2
	Практичне заняття 1	Основні напрями та ресурси соціально-педагогічної роботи	2
	Самостійна робота1	Опрацювання термінологічних понять; скласти тезаурус англійською мовою до теми 1	6
	Практичне заняття 2	Методи та технології соціально-педагогічної роботи	2
	Самостійна робота 2	Опрацювання наукових джерел; підготовка до практичних занять	6
	Всього за змістовий модуль 1 – 20год. (лекцій – 4год., ПЗ – 4год.,, СР – 12год.)		

	Змістовий модуль №2Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти		
	Лекція 3	Система соціально-педагогічної роботи в закладах освіти	2
2	Лекція 4	Особливості роботи соціального педагога в загальноосвітньому навчальному закладі з дітьми, які мають порушення психофізичного розвитку	2
	Практичне заняття 3	Організація діяльності соціального педагога в закладах освіти	2
	Практичне заняття 4	Основні напрями роботи соціального педагога в закладах освіти	2
	Самостійна робота 3	Розробка схеми сили впливу різних агентів соціалізації в залежності від віку особистості	6
	Практичне заняття 5	Особливості діяльності соціального педагога в закладах освіти різного типу.	2
	Практичне заняття 6	Соціально-педагогічний супровід та соціально-педагогічна підтримка дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладах освіти.	2
3	Самостійна робота 4	Скласти тезаурус англійською мовою до теми; описати типи сімей та соціалізацію в них	6
	Всього за змістовий модуль 2 – 24 год. (лекцій – 4год., ПЗ – 8 год.,, СР – 12 год.)		
	Змістовий модуль №3 Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної роботи		
	Лекція 5	Соціально-педагогічна робота з сім'єю	2
	Практичне заняття 7	Соціально-педагогічний супровід та соціально-педагогічна підтримка дітей з особливостями психофізичного розвитку в закладах освіти..	2
	Самостійна робота 5	Охарактеризувати форми виховання у сім'ї та типи сімей.	6
	Практичне заняття 8	Зміст та форми роботи з сім'ями, які потребують професійної соціально-педагогічної підтримки	2
	Лекція 6	Соціально-профілактична робота з сім'єю.	2
	Самостійна робота 6	Скласти порівняльну таблицю: превенція та інтервенція як форми роботи з сім'єю	6

	Всього за змістовий модуль 3– 20год. (лекцій – 4 год., ПЗ – 4год., СР – 12 год.)		
	Змістовий модуль №4 Основи організації соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю у територіальній громаді.		
	Лекція 7	Методичні засади організації соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю у територіальній громаді	2
4	Практичне заняття 9	Методичні засади організації соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю у територіальній громаді.	2
	Самостійна робота 7	Описати методику реадаптації особистості з особливими потребами у соціумі	6
	Лекція 8	Соціально-педагогічна підтримка різних категорій дітей та молоді в закладах соціального спрямування..	2
	Практичне заняття10	Ресурсне забезпечення соціально-педагогічної роботи у територіальній громаді	2
	Самостійна робота 8	Визначити основні форми соціально-педагогічної роботи з сім’ями, що мають дітей з особливими освітніми потребами.	4
	Лекція 9	Інноваційні моделі соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю	2
	Практичне заняття 11	Соціально-педагогічна підтримка різних категорій дітей та молоді в закладах соціального спрямування.	2
	Практичне заняття 12	Соціально-педагогічна підтримка різних категорій дітей та молоді в закладах соціального спрямування..	2
	Практичне заняття 13	Інноваційні моделі соціально-педагогічної роботи з дітьми та учнівською молоддю	4
	Всього за змістовий модуль 4– 26год. (лекцій – 6 год., ПЗ –10 год., СР – 10год.)		
Всього з навчальної дисципліни – 90год. (лекцій – 18 год., ПЗ –26год.,., СР –46 год.)			

12. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання: Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою. Робота здобувача впродовж семестру/еказамен (іспит) - 73/27

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни

№	Види робіт здобувача	Оцінка
1.	Робота на лекціях участь в обговоренні проблемних питань,	0-9
2	Робота на практичних заняттях, систематична участь в обговоренні теоретичних питань, опрацювання додаткової літератури,виконання практичних вправ на кожному практичному занятті. ПЗ 1-12 по 3 б., Пз 13- 4б	0-40
3	Самостійна робота: – індивідуальне завдання № 1 (0-3 бали); – індивідуальне завдання № 2 (0- 3 бали); – індивідуальне завдання № 3 (0- 3 бали); – індивідуальне завдання № 4 (0-3 бали); – індивідуальне завдання № 5 (0-3 бали); – індивідуальне завдання № 6 (0-3 бали); – індивідуальне завдання № 7 (0-3 бали); – індивідуальне завдання № 8 (0-3 бали)	0-24
NM	Екзамен	0-27
	Всього за навчальну дисципліну	**0-100**

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Підсумкова оцінка	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (екзамен)	Оцінка за національною шкалою (залік)
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано

82 – 89	**B**	добре	
74 – 81	**C**		
64 – 73	**D**	задовільно	
60 – 63	**E**		
35 – 59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано
0 – 34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Умови допуску до підсумкового контролю:

1) *Відпрацювання усіх практичних робіт;*
2) *Оцінка за розроблені дидактичні проекти , самостійну роботу не менше, ніж25 балів з 39___ можливих.*
3) *Робота здобувача впродовж семестру оцінено не менше, ніж на 55 балів.*

Критерії оцінювання кожного з видів робіт:

Вид завдання	**Критерії оцінювання**
Контроль на лекційних заняттях: заповнення робочого зошиту з теми лекції, участь в обговоренні теоретичних питань лекції.	0-1 балів – активність здобувача освіти на лекції, заповнення робочого зошиту з теми лекції, участь в обговоренні питань теоретичних питань лекції, вірні відповіді на запитання викладача.
Публічний виступ на практичних заняттях.	0-3 бали – здобувач освіти отримує за активну роботу на практичному занятті: – підготовленість домашніх завдань до початку ПЗ; – обов'язковий виступ, публічний захист власних практичних розробок та завдань; – активність в ході виконання завдань; – участь в обговоренні питань ПЗ;

	– рецензування відповідей інших студентів.
Самостійне виконання завдань на сайті дистанційного навчання.	0-3 балів – всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер; перевірені викладачем в дистанційному режимі.

13. Питання до іспиту:

Екзаменаційна робота містить 30 білетів. Кількість питань у білетах складає 2.
Різниця між питаннями за рівнем складності визначає кількість балів, якими мають бути вони оцінені.

Питання № 1 спрямовано на перевірку розуміння сутності соціальної роботи, форм та методів соціально-педагогічної роботи з різними віковими групами, та в різних соціальних інститутах.

Питання № 2 направлене на практичну перевірку знань, а саме застосування технологій соціально-педагогічної роботи..

14. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна (базова) література

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.

2. . Заверико Н.В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. - 240 с.

3. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: навчальний посібник [Текст] / О.В.Безпалько. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 164 с.

4. . Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи : Монографія. – К. : Фенікс, 2009. – 416 с.

5. .Лавриченко Н. М. Проблеми гуманістичного спрямування шкільної соціалізації: пед. розмисли і нотатки. - К. : ТОВ "Інсайт-плюс", 2006. - 279 с.

6. Лохвицька Л. В. Короткий термінологічний словник із соціальної педагогіки, соціальної роботи / уклад. Л. В. Лохвицька, І. І. Доброскок. – Переяслав-Хмельницький, 2007. – 144 с.

Додаткова (допоміжна) література

1..Колесникова О. В.Соціальна, соціально-педагогічна і психологічна робота в школі : оглядовий аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду О. В. Колесникова ; Міжнар. жіноч. правозахис. центр "Ла Страда-Україна" , Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. - Х. : Славена, 2010. - 136 с.
2..Петрочко Ж. В. Діти в складних життєвих обставинах : соціально-педагогічне забезпечення прав : монографія / Ж. В.
3. Петрочко. – Рівне: видавець О. Зень, 2010. – 368 с.
.4. Петрунько О.В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіа середовищі: Монографія. – Полтава, 2010. – 480 с.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб. : Изд-во „Питер‖, 2000. – 656с

Інформаційні ресурси

1.Сайт дистанційного навчання УІПА
2.http://korolenko.kharkov.com/e-katalog.html
3.http://dglib.nubip.edu.ua:8080/bitstream/123456789/4683/1/Viktorova_Navch_posib.pdf

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.

Завідувач кафедри Н.О.Брюханова